**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

Практические занятия являются необходимым элементом учебного процесса. Цель практических занятий-углубление, расширение знаний, полученных на лекции, формирование профессионально значимых знаний и умений. Практические занятия являются средством оперативного двустороннего общения, помогая студентам овладеть юридической терминологией, развить культуру речи и профессиональное мышление.

На практических занятиях студенты приобретают навыки применения правовых норм к конкретным ситуациям, интерпретации нормативных документов, выбора соответствующих норм из множества правовых актов, свою индивидуальность, самостоятельность мышления, умение до конца придерживаться своего мнения.

Структура практических занятий включает в себя следующие элементы: организационный этап (преподаватель приветствует студентов, отмечает не посещающих занятия в журнале, определяет готовность студентов к занятиям и публикует тему и план урока); ответ на вопрос студентов по матиериалу

слушает; основная часть (анализ теоретических вопросов и решение задач); подведение итогов урока (преподаватель оценивает работу всей группы, публикует и понимает оценки, перечисляет успехи и допущенные недостатки в ответах конкретного студента и дает задание на следующий урок). Основная часть практических занятий должна быть посвящена оперативному взаимодействию теоретических вопросов с решением задач, значительная часть времени отводится на решение задач, 50-минутное занятие в процессе рекомендуется потратить 10-15 минут на анализ теоретических вопросов.

Анализ теоретических вопросов разнообразен: конспекты студентов, решение задач, теоретические может быть проведен семинар.

Преподаватель должен объяснить студентам, каким требованиям должен соответствовать доклад. Определив тему доклада, необходимо всесторонне изложить план доклада и соответствующие вопросы по докладу, указав авторов, использованных в работе, со ссылкой на источники, со ссылкой на мнение авторов, по возможности высказав свое мнение. В письменной форме в виде решения задач,полного ответа на поставленные вопросы студенты должны иметь в своих тетрадях.

Каждое событие, ситуация, представленная в отчете, требует юридической оценки вопросов, связанных с ними. На каждый вопрос должен быть дан четкий ответ (Да, нет) со ссылкой на нормы закона. Студент должен указать, как применялась соответствующая норма, в соответствующих случаях со ссылкой на нормативные постановления Верховного Суда РК (иные правовые акты), научные разъяснения.

Студент, владеющий данной методологией, приобретает практические навыки, связанные с эффективным решением профессиональных задач.

Семинар (лат. seminarium-рассадник, пятка) - форма учебного процесса, основанная на самостоятельном изучении студентами по поручению руководителя в виде отдельных ругательств, докладов или совместного осмысления проблем. В отличие от практических занятий, семинар носит теоретический характер и глубоко ориентирован на определенную дисциплину. Семинарские занятия помогают закрепить знания, направляя учащихся на проявление самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинара систематизируются, углубляются, отслеживаются знания, полученные в результате работы с источниками, дополнительной литературой, документами.

Основная цель семинарских занятий-обеспечение студентов возможностью приобретения навыков и умений использования теоретических знаний в зависимости от специфики изучаемых областей.

В зависимости от основных направлений деятельности выделим три типа семинаров:

1) семинар, посвященный углубленному изучению конкретного учебного курса, тематически связанный с материалом данного курса;

2) методологически значимый курс или семинар для обоснованной подготовки определенной темы;

3) семинар исследовательского типа, предназначенный для научной обработки отдельных актуальных вопросов, которые могут перерасти в специальный семинар.

Специальный семинар представляет собой школу общения молодых исследователей, связанных с определенной проблемой, под руководством учителя. Опытный руководитель использует эффективные методы исследовательской работы, формируя погоду научного пространства, ориентируя студентов на деятельность коллективного мышления. На итоговом занятии преподаватель дает исчерпывающий обзор и обобщает студенческие научные работы, разъясняет возможности участия заинтересованных студентов в изучении этих проблем, раскрывая возможности дальнейшего изучения рассматриваемых проблем.

Семинарские занятия тесно связаны с лекционными занятиями,хотя учебный материал семинара не повторяет лекционный материал. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении важных вопросов для анализа на семинаре, подборе литературы для самостоятельной подготовки, руководстве процессом обсуждения.

**Тема 1. Общая характеристика и предпосылки создания свободных экономических зон**

1. История возникновения свободных экономических зон.
2. Понятие свободной экономической зоны.
3. Цели создания свободных экономических зон.
4. Нормальные условия функционирования свободных экономических зон.

# **Тема 2. Классификация свободных экономических зон**

1. Комплексные, специальные, экономические зоны производственного характера.
2. Внешнеторговые зоны.
3. Функциональные или отраслевые зоны.

# **Тема 3. Создание и функционирование свободных экономических зон в Республике Казахстан**

1. Принципы создания и функционирования свободных экономических зон в Республике Казахстан.
2. Основные типы СЭЗ в Республике Казахстан.
3. НПА, регулирующие деятельность СЭЗ.
4. Условия функционирования СЭЗ в Республике Казахстан.

# **Тема 4. СЭЗ «Астана – новый город» в городе Астана (легкая промышленность, автомобилестроение, авиационная, химическая)**

1. Цели и задачи создания СЭЗ.
2. Орган управления АО.
3. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
4. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

# **Тема 5. СЭЗ «Морпорт Актау» в Мангистауской области (легкая промышленность, химическая, металлургическая промышленность)**

2. Цели и задачи создания СЭЗ.

1. Орган управления АО.
2. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
3. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

# **Тема 6. СЭЗ «Парк информационных технологий» в городе Алматы (приборостроение)**

1. Цели и задачи создания СЭЗ.
2. Орган управления АО.
3. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
4. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

# **Тема 7. СЭЗ «Онтүстік» в Южно-Казахстанской области (легкая и текстильная промышленность)**

1. Цели и задачи создания СЭЗ.
2. Орган управления АО.
3. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
4. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

# **Тема 8. СЭЗ «Национальный индустриальный нефтехимический технопарк» в Атырауской области (нефтехимическая промышленность)**

1. Цели и задачи создания СЭЗ.
2. Орган управления АО.
3. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
4. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

**Тема 9. СЭЗ «Бурабай» в Акмолинской области (туризм)**

1. Цели и задачи создания СЭЗ.
2. Орган управления АО.
3. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
4. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

# **Тема 10. СЭЗ «Павлодар» в г.Павлодар (химическая и нефтехимическая промышленность)**

1. Цели и задачи создания СЭЗ.
2. Орган управления АО.
3. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
4. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

# **Тема 11. СЭЗ «Сарыарқа» в Карагандинской области (металлургия и машиностроение)**

1. Цели и задачи создания СЭЗ.
2. Орган управления АО.
3. Приоритетные виды деятельности на территории СЭЗ.
4. Проблемы и перспективы развития СЭЗ.

# **Тема 12. СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота» в Алматинской области (логистика)**

1. Закон Республики Казахстан «О специальных экономических зонах» от 21 июля 2011 г.
2. Международная конвенция по упрощению и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 г.
3. Указ Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2011 года № 187 «О создании специальной экономической зоны "Хоргос - Восточные ворота"

# **Тема 13. СЭЗ «Химический парк Тараз» в г. Тараз (химическая промышленность)**

1. Закон Республики Казахстан «О специальных экономических зонах» от 21 июля 2011 г.
2. Международная конвенция по упрощению и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 г.
3. Указ Президента Республики Казахстан от 13 ноября 2012 года №426 «О создании специальной экономической зоны «Химический парк «Тараз».

# **Тема 14. Ответственность за несоблюдение условий и требований таможенной процедуры**

1. Субъекты ответственности за несоблюдение условий и требований таможенной процедуры
2. Незавершение в установленные сроки таможенной процедуры (ст. 543 КОАП РК).
3. Неправомерные операции, изменение состояния, пользование и (или) распоряжение товарами и транспортными средствами, помещенными под определенную таможенную процедуру (ст. 544 КОАП РК).

# **Тема 15. Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон в Республике Казахстан**

1. Вопросы совершенствования законодательства о СЭЗ.
2. Проблемы применения мирового опыта создания свободных экономических зон.
3. Перспективы развития СЭЗ в Казахстане.

# **Рекомендуемая литература**

**Учебная литература:**

1. Алибеков С.Т. *Таможенное право* в Республике Казахстан. (Общая и Особенная части). *Учебник.* Республика Казахстан. Алматы, 2013. – 1897 с.
2. Айдарханова К.Н. Таможенные органы РК. – Алматы: Қазақ университеті, 2018 г. – 115 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС) от 11 апреля 2017 года [https://www.z](http://www.zakon.kz/)a[kon.kz/](http://www.zakon.kz/)
2. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2017 г. № 123-VI«О таможенном регулировании в РК» [https://www.z](http://www.zakon.kz/)a[kon.kz/](http://www.zakon.kz/)
3. О таможенном деле в Республике Казахстан [Электронный ресурс] /
4. КазНУ им. аль-Фараби, Науч. б-ка.- Алматы: КазНУ, 2012.- 42 mb.

Учебный материал: тезисы лекций, видео-лекции, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, СРС и т.п., доступные на сайте [www.univer.kaznu.kz](http://www.univer.kaznu.kz/) в разделе УМКД.